

I. DISPOSICIONS GENERALS

CAP DE L'ESTAT

11733 *Reial decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.*

I

Les avaluacions externes de fi d'etapa constitueixen una de les principals novetats de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, respecte al marc normatiu precedent. L'article 144.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, disposa que les proves i els procediments de les avaluacions que indiquen els articles 29 i 36 bis de la Llei esmentada els ha de dissenyar el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, a través de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa. En el mateix article 144.1 s'estableix que la realització material de les proves correspon a les administracions educatives competents.

En compliment d'aquestes previsions legals, el Govern ha aprovat diversos desplegaments reglamentaris que afecten la configuració d'aquestes avaluacions. En primer lloc, el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, indica a l'article 21 que, quan es finalitza el quart curs d'educació secundària obligatòria, els alumnes i les alumnes han de fer una avaluació individualitzada per l'opció d'ensenyaments acadèmics o per la d'ensenyaments aplicats, en la qual es comproven l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents. A l'apartat primer de l'article 31 del Reial decret esmentat s'indica que els alumnes i les alumnes han de fer una avaluació individualitzada quan finalitzen el batxillerat, en la qual s'han de comprovar l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents.

Posteriorment, el Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, regula les característiques generals de les proves d'avaluació efectuades al final de l'etapa d'educació primària.

Finalment, el Reial decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, en la disposició final primera, determina el calendari d'implantació de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat.

II

La disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, va establir el calendari d'implantació dels diferents aspectes de la reforma educativa, que preveu la celebració de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i batxillerat en el present curs 2016/17, si bé el reconeixement d'efectes acadèmics a aquestes proves es difereix fins al curs 2017/18.

Es constata en la societat i en la comunitat educativa una exigència adreçada a totes les formacions polítiques per arribar a un acord en matèria educativa que doti d'estabilitat normativa aquest element essencial per al desenvolupament personal dels ciutadans i per a la convivència i el progrés econòmic del nostre país. També és evident que les avaluacions educatives han de formar part d'aquest debat.

Per tal de col·laborar decididament al procés de diàleg que ha de concloure en el Pacte d'Estat, social i polític per l'educació i en compliment dels compromisos polítics assumits, el Govern amplia el termini per a la implantació de les avaluacions, de manera que, mentre es portin a terme les negociacions, aquestes proves no tinguin cap efecte per a l'obtenció dels títols d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, i la seva

organització i desenvolupament no afecti el funcionament ordinari de les administracions educatives i els centres docents.

D'aquesta manera, fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació, l'avaluació final d'educació secundària obligatòria consisteix en una prova sense efectes acadèmics i de caràcter mostral, mentre que en el cas del batxillerat es fa una prova de característiques semblants a la prova d'accés a la universitat fins ara vigent i vàlida només als efectes d'accés a la universitat. A més, durant aquest període, l'objecte de les proves s'ha de limitar a les matèries troncales de l'últim curs de cada etapa educativa.

En qualsevol cas, la celebració d'aquestes proves a tot el territori espanyol durant el període de negociació ha de proporcionar beneficis indubtables. D'una banda, han de permetre un diagnòstic de les necessitats dels centres educatius i dels seus alumnes, amb l'objectiu de millorar les actuacions educatives en cada centre. De l'altra, han de permetre que la comunitat educativa s'adeqüi al nou sistema i a la realitat educativa de cada comunitat autònoma, i han de servir a més com a procés d'avaluació, anàlisi i millora del sistema d'avaluacions finals en les diferents etapes educatives.

Per aconseguir aquests objectius es fa necessari modificar el calendari d'implantació que preveu la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre. Concretament, es regulen tant les característiques com la suspensió dels efectes acadèmics de les avaluacions finals en les etapes d'educació secundària obligatòria i batxillerat, fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació. Amb això es garanteix la igualtat d'oportunitats de tots els alumnes i s'estableix un període de transició cap al nou sistema educatiu que permeti la seva aplicació amb totes les garanties.

D'altra banda, és convenient modificar el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, el Reial decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, i el Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, que regula les característiques generals de les proves d'avaluació efectuades al final de l'etapa d'educació primària, amb la finalitat d'ajustar els decrets esmentats a les modificacions que es fan en aquest Reial decret llei sobre la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, pel que fa al calendari d'aplicació de les avaluacions finals de les etapes d'educació primària i secundària obligatòria i batxillerat.

III

Les mesures que s'adopten en aquest Reial decret llei afecten la configuració de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i batxillerat que han de tenir lloc quan conclogui aquest curs escolar 2016/17, per la qual cosa concorren les circumstàncies de necessitat extraordinària i urgent que exigeix l'article 86 de la Constitució com a premissa per recórrer a aquest instrument jurídic. D'altra banda, es respecten els límits constitucionalment establerts per a l'ús d'aquest instrument normatiu i, singularment, s'ha salvaguardat el contingut essencial del dret a l'educació que regula l'article 27 de la Constitució; de fet, únicament es regula el calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, aspecte que no té la condició de matèria reservada a llei orgànica i que és habitualment regulat mitjançant normes reglamentàries, tant en aquest com en altres àmbits sectorials.

En virtut d'això, en ús de l'autorització que conté l'article 86 de la Constitució, a proposta del ministre d'Educació, Cultura i Esport i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres a la reunió del dia 9 de desembre de 2016,

DISPOSO:

Article 1. *Modificació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.*

Es modifica la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, que queda redactada en els termes següents:

«Disposició final cinquena. Calendari d'implantació.

1. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, la promoció i les avaluacions d'educació primària s'implantaràn per als cursos primer, tercer i cinquè en el curs escolar 2014-2015, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2015-2016.

Fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació, l'avaluació d'educació primària que recull l'article 21 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, es considera mostral i té finalitat diagnòstica. La selecció d'alumnes i centres és suficient per obtenir dades representatives. Les administracions educatives poden elevar el nombre de centres participants per sobre de les necessitats mostrals o fer-la amb caràcter censal.

2. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, els requisits per a l'obtenció de títols, programes, promoció i avaluacions d'educació secundària obligatòria s'implantaràn per als cursos primer i tercer en el curs escolar 2015/2016, i per als cursos segon i quart en el curs escolar 2016/2017.

Fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació l'avaluació que regula l'article 29 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, es considera mostral i té finalitat diagnòstica. S'ha d'avaluar el grau d'adquisició de la competència matemàtica, la competència lingüística i la competència social i cívica, tenint com a referència principal les matèries generals del bloc de les assignatures troncales cursades a quart d'educació secundària obligatòria. Aquesta avaluació no té efectes acadèmics.

La selecció d'alumnes i centres és suficient per obtenir dades representatives. Les administracions educatives poden elevar el nombre de centres participants per sobre de les necessitats mostrals o fer-la amb caràcter censal.

Els títols de graduat en educació secundària obligatòria expedits fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació permeten accedir indistintament a qualsevol dels ensenyaments postobligatoris que recull l'article 3.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

3. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, els programes, la promoció i les avaluacions de batxillerat s'implantaràn per al primer curs en el curs escolar 2015-2016, i per al segon curs en el curs escolar 2016-2017.

Les modificacions introduïdes en els requisits per a l'obtenció de certificats i títols, a l'article 37 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, en els requisits per a l'obtenció del títol de batxillerat pels alumnes a què es refereix l'article 44, apartat 2, de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i a l'article 50, apartat 2, de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, així com per a l'avaluació final de batxillerat a l'article 36 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, queden suspeses fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació.

Fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació, l'avaluació de batxillerat per a l'accés a la universitat regulada per l'article 36 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, no és necessària per obtenir el títol de batxiller i s'ha de fer exclusivament per a l'alumnat que vulgui accedir a estudis universitaris. Ha de versar exclusivament sobre les matèries generals cursades del bloc de les assignatures troncales de segon curs i, si s'escau, de la matèria llengua cooficial i literatura. Els alumnes que vulguin millorar la seva

nota d'admissió es poden examinar, almenys, de dues matèries d'opció del bloc de les assignatures troncal de segon curs.

Així mateix, durant aquest període, els alumnes que estiguin en possessió d'un títol de tècnic o de tècnic superior de formació professional o de tècnic dels ensenyaments professionals de música o de dansa poden obtenir el títol de batxiller cursant i superant les matèries generals del bloc d'assignatures troncal de la modalitat de batxillerat que l'alumne esculli.

4. Els cicles de formació professional bàsica han de substituir progressivament els programes de qualificació professional inicial. El primer curs dels cicles de formació professional bàsica s'implantarà en el curs escolar 2014-2015, curs en el qual se suprimirà l'oferta de mòduls obligatoris dels programes de qualificació professional inicial; durant aquest curs, els alumnes i les alumnes que superin els mòduls de caràcter voluntari obtindran el títol de graduat en educació secundària obligatòria. El segon curs dels cicles de formació professional bàsica s'implantarà en el curs escolar 2015-16.

Fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació, els alumnes que obtinguin un títol de formació professional bàsica poden obtenir el títol d'educació secundària obligatòria, sempre que, a l'avaluació final del cicle formatiu, l'equip docent consideri que han assolit els objectius de l'educació secundària obligatòria i adquirit les competències corresponents.

5. Les modificacions introduïdes en el currículum dels cicles formatius de grau mitjà de la formació professional s'implantaran únicament a l'inici dels cicles, en el curs escolar 2015-2016.

6. L'accés i l'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau s'ha de dur a terme de la manera següent:

a) Fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació, els requisits d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau dels alumnes que hagin obtingut el títol de batxiller són els següents:

1) Els qui hi accedeixin amb anterioritat al curs 2017/18 han d'haver superat la prova d'accés a la universitat que estableix l'article 38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, o les proves que estableixin normatives anteriors amb un objecte similar.

2) Per als qui hi accedeixin en el curs 2017-2018 i fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació, la qualificació obtinguda en la prova que facin els alumnes que vulguin accedir a la universitat a què es refereix l'article 36.bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, és la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques de cadascuna de les matèries generals del bloc d'assignatures troncal i, si s'escau, de la matèria llengua cooficial i literatura, expressada en una escala de 0 a 10 amb dues xifres decimals i arrodonida a la centena. Aquesta qualificació ha de ser igual o superior a 4 punts perquè es pugui tenir en compte en l'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau.

La qualificació per a l'accés a estudis universitaris d'aquest alumnat s'ha de calcular ponderant un 40 per 100 la qualificació de la prova que assenyalava el paràgraf anterior i un 60 per 100 la qualificació final de l'etapa. S'entén que es reuneixen els requisits d'accés quan el resultat d'aquesta ponderació sigui igual o superior a cinc punts.

La qualificació obtinguda a cadascuna de les matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal de la prova assenyalada anteriorment es pot tenir en compte per a l'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau quan tingui lloc un procediment de concurrència competitiva.

Les administracions educatives, en col·laboració amb les universitats, que assumeixen les mateixes funcions i responsabilitats que tenien en relació amb les proves d'accés a la universitat, han d'organitzar la realització material de la prova que assenyalava el paràgraf anterior per a l'accés a la universitat. No obstant això,

cada administració educativa pot delimitar l'abast de la col·laboració de les seves universitats en la realització de la prova. Aquesta avaluació té validesa per a l'accés a les diferents titulacions de les universitats espanyoles.

b) Poden accedir a la universitat els alumnes que estiguin en possessió de les titulacions estrangeres següents:

- 1) Els alumnes titulats en batxillerat europeu o en batxillerat internacional.
- 2) Els alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o d'altres estats amb els quals s'hagin subscrit acords internacionals.

A partir del curs 2014/15 l'admissió d'aquests alumnes en els ensenyaments universitaris oficials de grau s'ha de fer de conformitat amb el vigent article 38 i la disposició addicional trenta-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, així com la seva normativa de desplegament.

c) Els alumnes en possessió de les titulacions de tècnic superior i tècnic esportiu superior, o que estiguin en possessió d'un títol, diploma o estudi equivalent al títol de batxiller, obtingut o efectuat en sistemes educatius d'estats que no siguin membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagin subscrit acords internacionals per a reconeixement del títol de batxiller en règim de reciprocitat, que accedeixin en el curs escolar 2014/15 i en cursos posteriors, han de complir els requisits que indica la disposició addicional trenta-sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

7. La resta de modificacions curriculars que estableix aquesta Llei orgànica es poden implantar a partir del curs escolar 2014-2015.»

Article 2. *Adequació del règim jurídic de l'avaluació final d'educació secundària obligatòria i l'avaluació final de batxillerat per a l'accés a la universitat al nou calendari d'implantació.*

1. Queda derogada la disposició final primera del Reial decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat.

2. Durant el període que preveuen els apartats 2 i 3 de la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, l'avaluació final d'educació secundària obligatòria i l'avaluació final de batxillerat per a accés a la universitat es regeixen per les previsions d'aquest article i, supletòriament, i en el que siguin compatibles amb aquestes, pel Reial decret 310/2016, de 29 de juliol.

3. Fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte d'Estat social i polític per l'educació, l'avaluació d'educació secundària obligatòria té les característiques següents:

- a) L'avaluació no té efectes acadèmics.
- b) L'avaluació es considera mostral i té una finalitat diagnòstica, i hi ha de participar únicament l'alumnat matriculat a quart curs que hagi estat seleccionat per l'administració educativa, exclusivament per l'opció cursada. La selecció d'alumnes i centres és suficient per obtenir dades representatives. Les administracions educatives poden elevar el nombre de centres participants per sobre de les necessitats mostrals o fer-la amb caràcter censal.
- c) Ha d'avaluar el grau d'adquisició de la competència matemàtica, la competència lingüística, la competència social i cívica, i té com a referència principal les matèries generals del bloc de les assignatures troncal cursades a quart d'educació secundària obligatòria.

4. Fins a l'entrada en vigor de la normativa resultant del Pacte social i polític per l'educació, l'avaluació de batxillerat per a l'accés als estudis universitaris té les característiques següents:

a) L'avaluació únicament s'ha de tenir en compte per a l'accés a la universitat, però la seva superació no és necessària per obtenir el títol de batxiller.

b) Es pot presentar a l'avaluació l'alumnat que estigui en possessió del títol de batxiller, així com els alumnes que estiguin en alguna de les situacions que preveu la disposició addicional tercera del Reial decret 310/2016, de 29 de juliol.

c) Les administracions educatives, en col·laboració amb les universitats, que han d'assumir les mateixes funcions i responsabilitats que tenien en relació amb les proves d'accés a la universitat, han d'organitzar la realització material de l'avaluació final de batxillerat per a l'accés a la universitat. No obstant això, cada administració educativa pot delimitar l'abast de la col·laboració de les seves universitats en la realització de la prova. Aquesta avaluació té validesa per a l'accés a les diferents titulacions de les universitats espanyoles.

d) L'adquisició de les competències s'ha d'avaluar a través de les matèries generals cursades del bloc de les assignatures troncales de segon curs i, si s'escau, de la matèria llengua cooficial i literatura. Els alumnes que vulguin millorar la seva nota d'admissió es poden examinar, almenys, de dues matèries d'opció del bloc de les assignatures troncales de segon curs.

5. Les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat de l'educació de persones adultes, així com les modificacions introduïdes pel Reial decret 310/2016, de 29 de juliol, en les proves per a l'obtenció directa del títol de graduat en educació secundària obligatòria i del títol de batxiller per persones adultes, no s'implantaran fins al terme del període transitori regulat per la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre.

Article 3. *Adequació del règim jurídic de l'avaluació final de l'educació primària al nou calendari d'implantació.*

1. Queda derogada la disposició final primera del Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves de l'avaluació efectuada al final de l'etapa d'educació primària que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

2. Fins a la finalització del període transitori que regula la disposició final cinquena de la Llei 8/2013, de 9 de desembre, l'avaluació d'educació primària que preveu l'article 21 es considera mostral i té finalitat diagnòstica; l'ha de fer l'alumnat dels centres docents del sistema educatiu espanyol escolaritzat a sisè curs d'educació primària. La selecció d'alumnes i centres és suficient per obtenir dades representatives. Les administracions educatives poden elevar el nombre de centres participants per sobre de les necessitats mostrals o fer-la amb caràcter censal. Les previsions del Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, únicament s'apliquen en el que no s'oposin a aquesta disposició.

Article 4. *Títols de graduat en educació secundària obligatòria obtinguts durant el període d'implantació de l'avaluació final.*

1. Queda derogada la disposició transitòria única del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

2. Sense perjudici del que disposa l'article 23 del Reial decret 310/2016, de 29 de juliol, en els títols de graduat en educació secundària obligatòria que s'obtinguin durant el període d'implantació de l'avaluació d'etapa que preveu la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, la qualificació final que hi ha de figurar és la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes a cadascuna de les matèries cursades en l'etapa, expressada en una escala d'1 a 10 amb dos decimals, arrodonida a la centena.

3. Els títols de graduat en educació secundària obligatòria obtinguts fins a la finalització del període transitori permeten accedir indistintament a qualsevol dels

ensenyaments postobligatoris que recull l'article 3.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Disposició final única. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret llei entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Madrid, 9 de desembre de 2016.

FELIPE R.

El president del Govern,
MARIANO RAJOY BREY