

MINISTERI D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

13026 REIAL DECRET 828/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableixen els aspectes educatius bàsics de l'educació preescolar. («BOE» 156, d'1-7-2003.)

La Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, determina a l'article 10 que l'educació preescolar té com a finalitat l'atenció educativa i assistencial a la primera infància. En el mateix article disposa que el Govern ha d'establir els aspectes educatius bàsics d'aquesta etapa.

És necessari, per tant, determinar els aspectes educatius que han d'observar les institucions que atenguin infants d'aquesta etapa, vinculats a factors i processos evolutius relacionats amb les experiències, el desenvolupament i els aprenentatges propis d'aquestes edats.

L'educació preescolar, de caràcter voluntari per als pares, té com a finalitat donar resposta a les necessitats dels infants i de les seves famílies a fi que aquestes puguin conciliar la vida laboral i la familiar, i els seus fills siguin educats a través d'experiències que, d'acord amb el seu procés de maduració, els facilitin l'adquisició dels hàbits i les destreses propis de la seva edat.

Per possibilitar la consecució d'aquestes finalitats cal dotar l'educació preescolar d'una normativa bàsica que faciliti a les administracions territorials una organització d'acord amb les necessitats i les demandes de les famílies.

L'educació preescolar ha de ser personalitzada i s'ha de desenvolupar en un clima de seguretat i afecte que possibiliti als infants un desenvolupament emocional equilibrat i que, alhora, garanteixi la resposta a les seves necessitats fisiològiques, intel·lectuals i de socialització. L'adquisició de l'autonomia personal a través del domini progressiu del cos, el desenvolupament sensorial i la capacitat de comunicació i socialització són les fites que han d'orientar aquesta etapa educativa. Al seu torn, l'educació preescolar ha d'estar en estreta coordinació amb l'educació infantil, en la qual s'han de consolidar els hàbits i les destreses que s'inicien en l'etapa de l'educació preescolar.

Els alumnes amb necessitats educatives especials, transitòries o permanents, requereixen, en aquest període bàsic de la seva vida que determina el seu futur desenvolupament, una atenció primerenca, i han de comptar amb una resposta apropiada i adaptada de caràcter preventiu i compensador per part de les diferents administracions.

En el procés d'elaboració d'aquest Reial decret s'han consultat les comunitats autònomes i n'han emès informe el Consell Escolar de l'Estat i el Ministeri d'Administracions Públiques.

En virtut d'això, a proposta de la ministra d'Educació, Cultura i Esport, d'acord amb el Consell d'Estat i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres en la reunió del dia 27 de juny de 2003,

DISPOSO:

Article 1. Principis generals.

1. L'educació preescolar, que té caràcter voluntari per als pares, té com a finalitat l'atenció educativa i assistencial a la primera infància.

2. L'educació preescolar està adreçada als infants de fins a tres anys d'edat.

3. Les administracions competents han d'atendre les necessitats que concorrin en les famílies i han de coordinar una oferta de llocs d'educació preescolar capaç de satisfer les demandes.

4. Les administracions competents han de posar especial atenció en els alumnes amb necessitats educatives especials.

Article 2. Àmbits.

L'educació preescolar atén, fonamentalment, els àmbits següents:

- El desenvolupament del llenguatge, com a centre de l'aprenentatge.
- El coneixement i el progressiu control del seu cos.
- El joc i el moviment.
- El descobriment de l'entorn.
- La convivència amb els altres.
- El desenvolupament de les capacitats sensorials.
- L'equilibri i desenvolupament de l'afectivitat.
- L'adquisició d'hàbits de vida saludable que constitueixin el principi d'una adequada formació per a la salut.

Article 3. Requisits bàsics dels professionals.

L'educació preescolar la imparteixen mestres amb l'especialitat d'educació infantil, tècnics superiors en educació infantil o altres professionals amb la qualificació apropiada per prestar una atenció apropiada als infants d'aquesta edat.

Article 4. Requisits mínims dels centres.

Els centres que atenguin infants d'aquesta edat han de tenir les condicions d'higiene i seguretat necessàries, i també disposar d'instal·lacions suficients i adequades per a la consecució dels objectius establerts, tant des del punt de vista educatiu com de l'assistència a les necessitats dels infants. En qualsevol cas, han de comptar amb sales diferenciades en funció de l'edat i el nombre d'infants escolaritzats, espai de jocs i lavabos i serveis higienicosanitaris adequats, tant per als infants com per al personal del centre.

Article 5. Organització i coordinació.

1. En el marc del que disposa aquest Reial decret, correspon a les comunitats autònomes l'organització de l'atenció educativa i assistencial adreçada als infants de fins a tres anys d'edat, així com l'establiment de les condicions que han de tenir els centres i les institucions on es dugui a terme.

2. Així mateix, han d'exercir la coordinació d'aquesta etapa educativa en els àmbits territorials de les seves competències, i també establir els controls i la inspecció necessaris per garantir la qualitat del servei i el compliment de les normes que el regulen. La Inspecció d'Educació exerceix la supervisió dels aspectes educatius d'aquest servei.

Disposició transitòria única. *De l'adaptació dels centres que imparteixen educació infantil.*

Els centres que atenen infants menors de tres anys, i que no estiguin autoritzats com a centres d'educació infantil, s'han d'adaptar als requisits mínims que estableix aquest Reial decret per als centres d'educació preescolar, dins el termini per a la implantació d'aquesta etapa educativa que preveu el Reial decret 827/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, fixada per la Llei

orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació.

Disposició derogatòria única. *Derogació normativa.*

1. En la mesura que s'implanti la nova ordenació de l'educació preescolar que estableix aquest Reial decret, d'acord amb el que disposa el Reial decret 827/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, queda sense efecte el contingut del Reial decret 1330/1991, de 6 de setembre, pel qual s'estableixen els aspectes bàsics del currículum de l'educació infantil, referent a la regulació del primer cicle del nivell esmentat.

2. Queden derogades totes les normes del mateix rang o inferior que s'oposin al que disposa aquest Reial decret.

Disposició final primera. *Títol competencial.*

Aquest Reial decret, que es dicta a l'empara del que disposen l'article 149.1.1a i 30a de la Constitució espanyola, la disposició addicional primera, apartat dos, de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i en virtut de l'habilitació que confereix al Govern la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, a l'article 10.2, té caràcter de norma bàsica.

Disposició final segona. *Desplegament reglamentari.*

Correspon al ministre d'Educació, Cultura i Esport, sense perjudici del que disposin les comunitats autònomes en l'àmbit de les seves competències, dictar les disposicions necessàries per desplegar i executar el que disposa aquest Reial decret.

Disposició final tercera. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Madrid, 27 de juny de 2003.

JUAN CARLOS R.

La ministra d'Educació, Cultura i Esport,
PILAR DEL CASTILLO VERA

13027 REIAL DECRET 829/2003, de 27 de juny, pel qual s'estableixen els ensenyaments comuns de l'educació infantil. («BOE» 156, d'1-7-2003.)

D'acord amb el que estableix la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació, a l'article 8.2, correspon al Govern fixar els ensenyaments comuns, que són els elements bàsics del currículum, quant als objectius, continguts i criteris d'avaluació. La fixació d'aquests ensenyaments és, en tot cas i per la seva pròpia naturalesa, competència exclusiva de l'Estat, d'acord amb el que preveu la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, en la disposició addicional primera.2.c), i d'acord amb la disposició final tercera.2 de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació.

La finalitat d'aquests ensenyaments comuns, i la raó de ser de la competència per fixar-los que correspon en exclusiva a l'Estat, és garantir una formació comuna a tots els alumnes dins el sistema educatiu espanyol,

com expressa l'article 8.2 de la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació.

Per assegurar l'èxit d'aquesta finalitat, els ensenyaments comuns han de quedar inclosos, en els seus propis termes, en el currículum que cada una de les administracions educatives estableixi per al territori respectiu.

A aquestes exigències, imposades per la mateixa finalitat dels ensenyaments comuns, obeeix la fixació que estableix aquest Reial decret dels objectius, continguts i criteris d'avaluació dels ensenyaments corresponents al nivell d'educació infantil.

La preocupació per la infància com a repte de les societats democràtiques, el respecte als drets dels infants, la necessitat de crear condicions educatives de qualitat basades en l'esforç, la importància d'una preparació inicial i permanent del professorat fonamentada en la pràctica, la recerca i la innovació educativa d'aquest professorat i les experiències dels països de la Unió Europea són eixos dinamitzadors de l'educació infantil.

L'educació infantil ha de ser individualitzada i personalitzada per ajustar-se al ritme de creixement, desenvolupament i aprenentatge de cada infant, i també ha d'afavorir la transmissió i el desenvolupament dels valors per a la vida i la convivència des dels primers anys escolars. Els alumnes amb necessitats educatives especials, transitòries o permanents, necessiten un diagnòstic i una educació especialitzada primerenca, i se'ls ha d'atendre en aquest nivell per mitjà d'una resposta educativa apropiada i adaptada de caràcter preventiu i compensador.

Aquest model educatiu ha de respondre a les necessitats i característiques físiques, cognitives, estètiques, afectives i socials de l'infant de tres a sis anys mitjançant activitats i experiències, aplicades en un ambient d'afecte i de confiança, i el joc com un dels principals recursos educatius.

En aquest nivell s'ha de procurar que l'infant aprengui a fer ús del llenguatge i s'iniciï en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, i ha de comprendre el desenvolupament d'activitats lingüístiques i l'inici de la plena comprensió del significat.

A partir dels tres anys l'infant disposa de la capacitat de poder operar amb múltiples representacions, per la qual cosa ja es pot començar a preparar la consciència de la relació del llenguatge oral amb la representació gràfica per mitjà de pictogrames, en un context integrat d'activitats comunicatives.

Als quatre anys ha de ser capaç de reconèixer paraules molt significatives del seu entorn, i ha de ser possible afavorir l'habilitat lectora. De forma progressiva apareix en l'infant l'interès per reconèixer les lletres com a components de les paraules, que ha de ser el punt de partida en el procés de la lectura i de l'escriptura.

Per poder emprendre la llengua escrita amb èxit, cal estimular el desenvolupament del llenguatge oral entrenant els alumnes a produir sons, síl·labes i paraules amb facilitat.

L'aprenentatge de la llengua escrita permet que els infants comencin a descobrir les possibilitats que ofereix la lectura i també l'escriptura com a font de plaer, fantasia, comunicació i informació.

Per afavorir el procés d'ensenyament aprenentatge s'ha de tenir en compte la necessitat de l'infant d'un clima afectiu que li ofereixi seguretat i li estimuli el descobriment de si mateix i del seu entorn. L'exploració i la curiositat espontànies s'han de desenvolupar a través d'activitats que condueixin a l'adquisició de les bases del coneixement, a la capacitat d'expressió i sensibilització estètica i a l'adquisició d'hàbits de conducta social i de cura de si mateix.

Els centres escolars han de cooperar estretament amb les famílies en l'educació dels fills.

Per assegurar el trànsit adequat entre els nivells d'educació infantil i educació primària, cal arribar a criteris