

# UNIVERSIDADES

**11988** RESOLUCIÓN de 6 de junio de 2000, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se acuerda la publicación de la adaptación del plan de estudios de Maestro, Especialidad de Educación Infantil, homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 21 de julio de 1992.

Resolución de 6 de junio de 2000, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se ordena la publicación de la adaptación del plan de estudios de Maestro, Especialidad de Educación Infantil (homologado por la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 21 de julio de 1992, «Boletín Oficial del Estado» de 5 de febrero de 1993), homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 16 de mayo de 2000,

Este Rectorado ha resuelto ordenar su publicación conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre). El plan queda estructurado como figura en el anexo de esta Resolución. El centro responsable del plan será la Escuela Universitaria del Profesorado «Santa María».

Madrid, 6 de junio de 2000.—El Rector, Raúl Villar Lázaro.

## ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO – ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	2	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.		8 T	6 T	2 T	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	DIDÁCTICA ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. Y
1	1	DIDÁCTICA GENERAL	Didáctica General I	4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	DIDÁCTICA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y
	2		Didáctica General II	4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	DIDÁCTICA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y
1	3	ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR		4T + 0.5 A	3T	1T + 0.5 A	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	Psicología de la Educación y del Desarrollo I	4T + 0.5A	3 T	1T + 0.5A	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología evolutiva y de la educación
	1			4T + 0.5A	3 T	1T + 0.5A		
1	2	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN		4T + 0.5A	3T	1T + 0.5A	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología
1	1	TEORIAS INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN.		4T + 0.5A	3T	1T + 0.5A	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN		4T + 0.5A	2 T	2T + 0.5A	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y organización escolar. Lenguajes y sistemas informáticos. Comunicación audiovisual y publicidad

**1. MATERIAS TRONCALES - ESPECIALIDAD**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	2	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.	Didáctica del conocimiento del medio social y cultural I  Didáctica del conocimiento del medio natural	3T + 1.5A	3T	1.5 A	Contenidos, recursos metodológicos y materiales del conocimiento del medio social y cultural.	Didáctica de las ciencias sociales. Didáctica de las ciencias experimentales.
	3			3T + 5 A	5 T	3 A		

## 1. MATERIAS TRONCALES - ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento de (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y SU DIDÁCTICA.	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica I.	4T + 2A	1T	3T + 2A	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodología para la formación musical. Nivel básico	Didáctica de la Expresión musical. Música.
	2		Desarrollo de la expresión musical y su didáctica II.	2T + 2.5A	1T	1T + 2.5A	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodología para la formación musical. Nivel avanzado	Didáctica de la Expresión musical. Música.
1	1	DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA.	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica I	2T + 2.5A	1T	1T + 2.5A	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica. Nivel básico	Didáctica de la expresión plástica.
	1		Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica II	4T + 2A	1T	3T + 2A	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica. Nivel avanzado.	Didáctica de la expresión plástica.

## 1. MATERIAS TRONCALES - ESPECIALIDAD

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
1	1	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA.	Desarrollo de habilidades lingüísticas I	6T	4T	2T	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Nivel básico.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	1		Desarrollo de habilidades lingüísticas II	6T	4T	2T	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Nivel avanzado.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
1	1	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y SU DIDÁCTICA		6T	3T	3T	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA.
1	2	DESARROLLO PSICOMOTOR.		6T + 1.5A	1.5A	6T	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. FISIOTERAPIA.
1	2	LITERATURA INFANTIL		4T + 0.5A	2T	2T + 0.5A	La literatura infantil y su didáctica. Lenguaje infantil.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
1	3	PRACTICUM		32T		32T	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles de sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del entorno concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa.	TODAS LAS ÁREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES. TANTO COMUNES COMO DE ESPECIALIDAD.

## ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

AUTÓNOMA DE MADRID

## PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido.	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1	SALUD E HIGIENE INFANTIL	4.5	2	2.5	Salud. Enfermedades infecciosas más frecuentes en la infancia. Agentes infecciosos. Defensas del cuerpo. Vacunas. Hábitos higiénicos y de prevención. Accidentes infantiles. Organización general del cuerpo. Embarazo. Desarrollo y crecimiento infantil. Los sentidos.	Didáctica de las ciencias experimentales. Biología animal
1	1	CIENCIA Y TECNOLOGIA DE LOS ALIMENTOS	4.5	2	2.5	Tipos de alimentos; composición, propiedades, preparación, conservación. La cocina es un laboratorio. Los hábitos alimentarios. Consumo.	Didáctica de las ciencias experimentales. Química Física. Química analítica. Química orgánica. Química inorgánica.
1	3	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL	6	2	4	Objetivos y contenidos de la Educación Física en infantil. Currículum de Educación Infantil y currículum de la Educación Física: análisis, elaboración y desarrollo curricular. Tareas de enseñanza y aprendizaje. Métodos de enseñanza. Evaluación.	Didáctica de la expresión corporal.
1	2	DIDÁCTICA DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL II.	4.5	2	2.5	Objetivos, contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural. Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje. Análisis crítico del currículum de conocimiento del Medio.	Didáctica de las ciencias sociales
1	2	LABORATORIO DE JUEGOS MATEMÁTICOS	4.5	1	3.5	Diversos tipos de materiales y su análisis. Uso y construcción. Formulación de actividades para los distintos cursos de la etapa de Educación Infantil, análisis pedagógico y proyección didáctica.	Didáctica de la Matemática. Matemática Aplicada
1	3	APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y DE LA ESCRITURA	4.5	2	2.5	Análisis y prerequisites cognitivos, lingüísticos y sociales. Fases en la adquisición y modelos de intervención educativa.	Didáctica de la lengua y la literatura. Didáctica y organización escolar. Psicología evolutiva y de la educación.
1	2	EDUCACIÓN ARTÍSTICA	4.5	2	2.5	Didáctica del arte. El lenguaje plástico. Didáctica de las formas artísticas y su aplicación al entorno.	Historia del Arte. Didáctica de la expresión plástica.
1	2	DESARROLLO SOCIAL EN LA INFANCIA	4.5	3	1.5	Interacción temprana. Desarrollo del conocimiento de sí mismo y de los otros y de la sociedad. Desarrollo del juego.	Psicología evolutiva y de la educación.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.



## ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD	AUTÓNOMA DE MADRID
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE	
MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL	

DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Prácticos/ clínicos		
EL ESPAÑOL ACTUAL: USO Y NORMA.	4.5	1	Introducción a las variedades sociales de la lengua. Estudio de los casos más frecuentes de transgresión de la norma lingüística en cada uno de los planos de la lengua.	LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.
HISTORIA DE LA CIVILIZACIÓN ESPAÑOLA.	4.5	1	Estudio evolutivo de los procesos fundamentales que han caracterizado a la sociedad española en el quehacer común de su desarrollo hasta el momento actual y que la han configurado como una realidad histórica, en el contexto de la integración europea y la configuración del estado de las autonomías	HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.
PENSAMIENTO CRÍTICO Y EDUCACIÓN.	4.5	1	La "educación del pensar" y sus implicaciones en la teoría y la práctica docente. La filosofía como vía para el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Análisis y debate de propuestas metodológicas.	FILOSOFÍA.
GEOGRAFÍA DE ESPAÑA.	4.5	1	Estudio de los aspectos geográficos físicos y humanos de España.	ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL. GEOGRAFÍA FÍSICA. GEOGRAFÍA HUMANA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y SU DIDÁCTICA.	4.5	2.5	Problemas cerrados y situaciones problemáticas abiertas. Fases de resolución de un problema. Las ideas de Polya. Estrategia de resolución de problemas. Resoluciones manipulativas, gráficas y numéricas. La creatividad y la resolución de problemas.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. MATEMÁTICA APLICADA.
FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO DEL CUERPO HUMANO.	4.5	1	Conceptos generales. Organización del cuerpo humano. Sistema endocrino. Aparatos reproductores masculino y femenino. Sistema nervioso. Receptores. Organos de los sentidos I: Vista. Organos de los sentidos II: Oído, gusto y olfato. Introducción al esqueleto. Sistema muscular. Sangre. Circulación sanguínea y linfática. Aparato digestivo y aparato excretor.	Biología animal. Didáctica de las ciencias experimentales.
EL MENSAJE DIDÁCTICO DE LA OBRA ARTÍSTICA Y DE LAS EXPOSICIONES Y MUSEOS.	4.5	1	Análisis de la obra artística para conocer su mensaje. Comentarios didácticos de las exposiciones y museos.	Historia del arte. Didáctica de las ciencias sociales.
PRODUCTOS Y PROCESOS CONTAMINANTES: EDUCACIÓN AMBIENTAL.	4.5	2	Procesos contaminantes del aire y agua. Contaminación por residuos sólidos. Medidas para prevenir y disminuir los distintos contaminantes.	Didáctica de las ciencias experimentales. Química Física Química analítica. Química orgánica. Química inorgánica.
EDUCACIÓN Y DESARROLLO EN DIVERSIDAD.	4.5	1	Análisis de los contextos del desarrollo de la educación en una sociedad pluricultural.	Psicología evolutiva y de la educación. Didáctica y organización escolar.

Créditos totales para optativas (1)

9

— Por ciclo

9

— Por curso

DENOMINACIÓN (2)		CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCLACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
		Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
<b>3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>						
Créditos totales para optativas (1) <span style="float: right;">9</span>						
— Por ciclo <span style="float: right;">9</span>						
— Por curso						
<b>VINCLACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)</b>						
Sociología. Filosofía. Didáctica de las ciencias sociales. Historia contemporánea.						
HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIAL.	4.5	3.5	1	Se intenta destacar la riqueza de nuestra proto sociología a través del estudio de pensadores ilustres cuyas obras merecen el más atento reconocimiento en el origen y formación del pensamiento sociológico español.	Sociología. Filosofía. Didáctica de las ciencias sociales. Historia contemporánea.	
RECURSOS GEOLOGICOS Y GEOLOGIA AMBIENTAL.	4.5	3.5	1	Recursos no renovables y renovables. Explotación de recursos e impacto ambiental. Residuos radioactivos. Catástrofes naturales. Modificación del paisaje. Desertización. Actividades de campo.	Geodinámica. Cristalografía y mineralogía. Estratigrafía. Didáctica de las Ciencias Experimentales	
FENÓMENOS Y EXPERIMENTOS DE ELECTRICIDAD Y MAGNETISMO.	4.5	2.5	2	Estudio de conceptos básicos de electricidad y magnetismo y su implicación en la vida cotidiana mediante el desarrollo y análisis de experimentos sencillos.	Didáctica de las ciencias experimentales. Física aplicada.	
LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN EUROPA.	4.5	3.5	1	Fundamentación teórica de la legislación vigente en los sistemas educativos de la Unión Europea. Evolución histórica e ideológica de los sistemas educativos europeos. Organismos internacionales en materia de educación.	Teoría e historia de la educación.	
TALLER DE MODELADO Y VOLUMEN.	4.5	1	3.5	Procedimientos de trabajo en volumen, adecuados a la escuela infantil y primaria: modelado cerámico, modelado libre, construcción, talla. Estudio de los aspectos formales del espacio, y su tratamiento en la escultura de diferentes momentos artísticos. Procesos dinámicos del volumen en relación con otras áreas de conocimiento.	Didáctica de la expresión plástica. Dibujo.	
FILOSOFIA PARA NIÑOS.	4.5	2.5	2	Introducción al programa "Filosofía para niños". La filosofía como método del pensamiento crítico y creativo. Posibilidades en Educación Infantil: Propuestas recientes con relatos infantiles.	Filosofía.	
MODOS DE APROXIMACION A LA LITERATURA.	4.5	3.5	1	Técnicas y elementos del comentario de textos. Modalidades. La animación a la lectura.	LENGUA ESPAÑOLA. LITERATURA ESPAÑOLA. DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. TEORÍA DE LA LITERATURA.	
BASES PARA LA INTERCULTURALIDAD: ESPAÑA EN AMÉRICA.	4.5	3.5	1	El modelo de colonización española en América. Estudio, análisis y consecuencias. Flujos de migración pasados y actuales.	HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA MODERNA. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. HISTORIA DE AMÉRICA. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	
LA HISTORIA DE LAS MATEMÁTICAS Y SUS REPERCUSIONES DIDÁCTICAS.	4.5	3.5	1	Génesis y evolución de las ideas y conceptos matemáticos a lo largo de la historia. Contextualización histórico-cultural de los conocimientos matemáticos y su aprovechamiento como recurso didáctico.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA.	
JUEGOS MOTORES INFANTILES.	4.5	1.5	3	Concepto de juego motor. Valor educativo y didáctica. Clasificación. Estrategias de cooperación, de oposición y de cooperación-oposición. El juego motor en la globalización de los aprendizajes infantiles. Juegos recreativos. Práctica de los juegos citados.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		Créditos totales para optativas (1)		9
		— Por ciclo	9	
		— Por curso		
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos	
PSICOLOGÍA DE LA PRIMERA INFANCIA.	4.5	3.5	1	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
CREACIÓN DE TÍTERES Y MARIONETAS.	4.5	1	3.5	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. DIBUJO.
ATENCIÓN TEMPRANA.	4.5	3	1.5	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.
JUEGOS MUSICALES.	4.5	1.5	3	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL. MÚSICA.
EDUCACIÓN SEXUAL.	4.5	3.5	1	Biología animal. Didáctica de las Ciencias Experimentales.
CREACIÓN LITERARIA.	4.5	3.5	1	Lengua española. Literatura española. Didáctica de la lengua y la literatura. Teoría de la literatura.
HISTORIA DE LA VIDA COTIDIANA: INFANCIA, FAMILIA Y ESCUELA	4.5	3.5	1	Historia antigua. Historia Medieval. Historia Moderna. Historia Contemporánea. Teoría e historia de la Educación. Didáctica de las Ciencias Sociales
DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN INFANTIL.	4.5	1.5	3	Psicología evolutiva y de la Educación. Métodos de investigación y diagnóstico en educación. Personalidad, evaluación y tratamiento. <i>Psicología</i>

## BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.

Desarrollo cognitivo del niño desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje. Importancia de la interacción social en el origen del desarrollo de los signos. Aparición de los primeros símbolos. Técnicas de observación.

Técnicas para la elaboración de títeres, máscaras, cometas, marionetas. Teatro de sombras.

Factores que influyen en el proceso de aprendizaje. Diagnóstico y valoración de aprendizajes tempranos. Programas especiales de estimulación en educación infantil: Escolarización temprana, alumnos con necesidades educativas especiales.

El juego como actividad de enseñanza y aprendizaje en la educación musical. Criterios de clasificación y selección de repertorio. Aportaciones y posibilidades del juego en las actividades que se relacionan con la educación vocal, instrumental y de movimiento y danza.

Reproducción. Ciclo biológico humano. El sexo y la sexualidad. La conducta sexual en preadolescentes. La pubertad. El deseo sexual: heterosexual y homosexual. El coito. Medidas de higiene y prevención: anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual: síntomas, contagios y prevención.

La comunicación literaria: análisis de sus factores y funciones. Teorías actuales sobre la creación literaria. Construcción y análisis de textos literarios.

Análisis de la estructura familiar y las formas de crianza y educación de los niños dentro de la misma y su evolución a lo largo del tiempo.

Estudio de las relaciones permanentes entre dichas formas y el resto de las estructuras sociales: El Estado, la organización económica, el régimen social y el sistema de pensamiento

El diagnóstico y la orientación en la Educación Infantil. Objetivos y campos específicos. Momentos críticos, dificultades y deficiencia. Modelos, tipos, instrumentos y recursos. Información a las familias y colaboración con otros profesionales.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)		Créditos totales para optativas (1)		9
		— Por ciclo	9	
		— Por curso		
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos	
EDUCACIÓN AMBIENTAL.	4.5	3	1.5	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. QUÍMICA FÍSICA. QUÍMICA ANALÍTICA. QUÍMICA ORGÁNICA. CRISTALOGRAFÍA Y MINERALOGÍA. ESTRATIGRAFÍA. GEODINÁMICA. BIOLOGÍA VEGETAL. BIOLOGÍA ANIMAL. GEOGRAFÍA FÍSICA. GEOGRAFÍA HUMANA. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL.
GEOGRAFÍA DE LA PERCEPCIÓN INFANTIL.	4.5	3.5	1	Mecanismos de construcción de la imagen geográfica infantil en ambientes urbanos y rurales.
TALLER DE TRANSFORMACIONES QUÍMICAS (EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y DEL CONSUMIDOR)	4.5	2	2.5	Estudio y elaboración de algunos productos cosméticos y de uso cotidiano: detergentes, champús, lejías, dentífricos, fotoprotectores. Análisis de la composición y comportamiento de este tipo de productos, así como de los problemas que pueden originar su consumo.
HISTORIA DEL ARTE.	4.5	3.5	1	Análisis histórico y expresión artística.
SOCIOLOGÍA DEL GÉNERO.	4.5	3.5	1	La socialización de las diferencias de género comienza desde el nacimiento del niño, y a partir de ese momento se van construyendo e interiorizando distintos modelos socioculturales que legitiman la subordinación de un sexo respecto al otro.
FÍSICA COTIDIANA: FUERZAS Y MOVIMIENTO.	4.5	2	2.5	Estudio de las fuerzas mecánicas y su implicación en el movimiento de los cuerpos dentro del entorno cotidiano y a través de experimentos sencillos.
TALLER DE RECURSOS PLÁSTICOS.	4.5	1.5	3	Procedimientos técnicos de los distintos elementos de comunicación visual y plástica. Desarrollo de la capacidad de expresión por medios gráfico-plásticos. Estudio de los procesos de percepción, pensamiento, y análisis de la acción creadora mediante propuestas de taller para el desarrollo de técnicas bidimensionales y tridimensionales.
POESÍA ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA.	4.5	3.5	1	Autores y tendencias de la poesía española contemporánea.
TÉCNICAS DE TUTORÍA.	4.5	2	2.5	Técnicas y orientación personal y grupal. La salud mental en la escuela.
JUEGO, RITMO Y MOVIMIENTO.	4.5	1.5	3	Aplicación del juego motor en los diferentes ciclos de la Educación Primaria. El ritmo: significado y repercusiones en la actividad física. Percepción en interpretación de mensajes rítmicos y expresivos y respuesta a los mismos. Juegos y actividades expresivas. El juego como recurso didáctico. El juego como patrimonio cultural.



		Créditos totales para optativas (1)		9	
		— Por ciclo	9		
		— Por curso			
<b>3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)</b>					
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO.	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
TALLER DE CIENCIAS.	4.5	2	2.5	Análisis de los conceptos científicos básicos para el aprendizaje de las ciencias. Preparación y construcción de modelos, instrumentos, utensilios y artefactos, en una aproximación a la Tecnología.	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. QUÍMICA FÍSICA. QUÍMICA ANALÍTICA. QUÍMICA ORGÁNICA. CRISTALOGRAFÍA Y MINERALOGÍA. ESTRATIGRAFÍA. GEODINÁMICA. BIOLOGÍA VEGETAL. BIOLOGÍA ANIMAL. FÍSICA APLICADA.
EDUCACIÓN EN VALORES.	4.5	3	1.5	Educación e investigar en valores: hacia un nuevo modelo de Educación Moral. El diálogo como vía para la participación y el compromiso crítico. Propuestas metodológicas.	FILOSOFÍA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.
INTERACCIÓN EN EL AULA.	4.5	2.5	2	La educación como interacción persona. Clima de aula y disciplina. Actitudes personales y grupales.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
DANZAS.	4.5	1	3.5	Práctica, análisis y creación de coreografías.	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MUSICAL. MÚSICA.
TALLER DE CREACIÓN DE OBJETOS LÚDICOS.	4.5	1.5	3	Lo lúdico como eje para la construcción del conocimiento. Relación didáctica con temas transversales. Clasificación de juguetes según diversos criterios: educativos, de desarrollo, funcionales, sobre materiales, etc. Posibilidades procedimentales de los materiales (reciclables, reutilizables, comerciales) y sus herramientas. Propuestas de taller para el desarrollo de una dinámica grupal, y el análisis de los contenidos didácticos de los objetos lúdicos realizados.	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA. DIBUJO.
DESARROLLO DEL JUEGO.	4.5	2	2.5	Análisis de la función del juego en el desarrollo del niño. Tipos de juego y su cambio con la edad.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL.
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO CLÁSICO; GIMNASIA, MÚSICA Y GRAMÁTICA.	4.5	3.5	1	La importancia social de la educación en Grecia y Roma	HISTORIA ANTIGUA. HISTORIA MEDIEVAL. HISTORIA MODERNA. HISTORIA CONTEMPORÁNEA. TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
LENQUA FRANCESA I.	4.5	1	3.5	Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. FILOLOGÍA FRANCESA.
LENQUA FRANCESA II.	4.5	1	3.5	Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. FILOLOGÍA FRANCESA.
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.	4.5	2	2.5	Conocimiento de la Estadística. Contenidos. Encuestas. Aplicaciones al ámbito de la educación. Azar y probabilidad en la Escuela. Herramientas informáticas.	DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA. MATEMÁTICA APLICADA. ESTADÍSTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)			Créditos totales para optativas (1)	
			— Por ciclo	9
			— Por curso	
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS		VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos / Prácticos / clínicos		
CIUDAD Y NATURALEZA.	4.5	3 / 1.5	GEOGRAFÍA HUMANA. GEOGRAFÍA FÍSICA. ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.	4.5	3 / 1.5	Comunicación, lenguaje y pensamiento en el desarrollo temprano del niño. Principales logros en el desarrollo lingüístico: del balbuceo al pleno dominio de la lengua materna.	
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA ESCUELA.	4.5	1.5 / 3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO.	
LITERATURA COMPARADA.	4.5	3 / 1.5	LITERATURA ESPAÑOLA DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA. TEORÍA DE LA LITERATURA.	
HECHO RELIGIOSO. HECHO CRISTIANO. (*)	4.5	3.5 / 1	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	
DISEÑOS CURRICULARES DE LA ERE (*)	4.5	3.5 / 1	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.	

\* Materias ofertadas en cumplimiento de la disposición adicional primera del R.D. 1440/1995 de 30 de Agosto, por la que se establece el título universitario oficial de Maestro, que se complementaría con las ofertadas en otras titulaciones de este mismo Centro que el estudiante podrá elegir como Libre Configuración.

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de ciclo o curso.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO *Santa María*

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1	52.5	9.0		21 EN EL CICLO		61.5
	2	42.5	18.0				60.5
	3	44.5	10.5	9.0			64.0

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva global.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO  SI  NO  (6)

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.
- OTRAS ACTIVIDADES.

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: .....7.5..... CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) .....LIBRE CONFIGURACION ....

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)

- 1º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1	61.5	30.0	31.5
2	60.5	29.5	31.0
3	64.0	16.5	47.5
LIBRE CONFIGURACIÓN	21.0		

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.

(9) se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87)
- c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87)
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87)

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

#### II.1 Organización del Plan de Estudios y ordenación temporal de las enseñanzas.

El Plan de Estudios, de un único ciclo, consta de tres cursos académicos. El número total de créditos exigido para la obtención del título es de 207, de los que 177 corresponden a materias troncales y obligatorias, 9 a materias optativas y 21 a materias de libre configuración.

En el cuadro que se expone a continuación se presenta la ordenación temporal de las enseñanzas en los diferentes cursos y cuatrimestres.

#### II.2 Secuencia entre materias y restricciones de matrícula.

1. La secuencia entre materias viene expresada en el cuadro expuesto en el punto 1 (página 4) de este anexo 3.

2. En el Plan de Estudios existen algunas restricciones para poder matricularse de determinadas materias. Estas restricciones son las siguientes:

- a) Con el objeto de que las prácticas de enseñanza en los centros educativos se realicen con una formación que permita su optimización por parte del estudiante, éste podrá matricularse de la materia "Practicum" si en el momento de formalizar dicho acto administrativo tiene superados un 45% de los créditos totales de los estudios conducentes a la titulación de Maestro.

3. Requisitos e incompatibilidades entre materias:

El Plan de Estudios contiene la ordenación temporal que se estima más adecuada para una correcta formación del estudiante y un mejor seguimiento de las enseñanzas de acuerdo con el nivel de conocimiento previo. Por ello, se recomienda de modo expreso a los estudiantes que no cursen las asignaturas troncales o obligatorias que están precedidas en el Plan por otras de igual denominación sin haber superado previamente éstas.

#### II.3 Entrada en vigor y normas de adaptación.

El Plan de Estudios modificado entrará en vigor en el curso 2000/2001 sustituyendo al actual Plan de Estudios que se extinguirá por completo al final del curso anterior. Los estudiantes que se matriculen por vez primera en el curso 2000/2001 cursarán ya el nuevo Plan de Estudios. A los estudiantes actualmente matriculados y que no hayan finalizado sus estudios al final del curso 1999/2000, les será de aplicación las siguientes normas de adaptación y convalidación de materias:

1. En aquellos casos en los que una materia existente en ambos Planes de Estudios (antigo y nuevo) o su equivalente en el nuevo Plan cambie de curso, el Centro establecerá los medios necesarios para que los alumnos puedan cursarla en horarios compatibles con el seguimiento del curso normal, duplicando los grupos existentes en dichas materias.

2. La equiparación de las materias troncales y obligatorias se realizará materia a materia, y no curso por curso, de acuerdo a lo expuesto en la siguiente tabla:

3. A los estudiantes que hayan cursado y superado materias que no tengan equiparación directa con ninguna de las del nuevo Plan de Estudios se les convalidarán, los créditos asignados a las mismas, como libre configuración.

4. Los créditos cursados como materias optativas se convalidarán por créditos de optatividad sin tener en cuenta las materias cursadas. A los efectos de convalidación del nuevo Plan de Estudios se convalidarán 4,5 créditos actuales por los 4,0 que tenían asignados la mayor parte de las materias optativas; es decir se admitirá un más/menos igual a un crédito a los efectos de esta convalidación en este tipo de materias.

5. Para aquellos alumnos que lo deseen y con el fin de no perjudicar su planificación previa se mantendrán, en los dos cursos siguientes a la extinción del Plan, las cuatro convocatorias de examen de las asignaturas extinguidas.



<b>CURSO: PRIMERO</b>			
PRIMERO CUATRIMESTRE	GR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Psicología de la educación y del desarrollo I	4.5	Psicología de la educación y del desarrollo II	4.5
Teoría e instituciones contemporáneas en educación	4.5	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	6.0
Desarrollo de la expresión musical y su didáctica I	6.0	Didáctica General I	4.5
Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica I	4.5	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica II	6.0
Desarrollo de habilidades lingüísticas I	6.0	Desarrollo de las habilidades lingüísticas II	6.0
Salud e higiene infantil	4.5	Ciencia y tecnología de los alimentos	4.5

<b>CURSO: SEGUNDO</b>			
PRIMERO CUATRIMESTRE	GR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Didáctica General II	4.5	Laboratorio de juegos matemáticos	4.5
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4.5	Literatura infantil	4.5
Bases psicopedagógicas de la educación especial	8.0	Desarrollo psicomotor	7.5
Desarrollo de la expresión musical y su didáctica II	4.5	Didáctica del conocimiento del medio social y cultural II	4.5
Didáctica del conocimiento del medio social y cultural I	4.5	Desarrollo social en la infancia	4.5
Educación artística	4.5	Sociología de la educación	4.5
Subtotal			30.0
			60.5

<b>CURSO: TERCERO</b>			
PRIMERO CUATRIMESTRE	GR.	SEGUNDO CUATRIMESTRE	CR.
Organización escolar	4.5	Practicum	32.0
Didáctica de la Educación Física en infantil	6.0		
Aprendizaje de la lectura y de la escritura	4.5		
Didáctica del conocimiento del medio natural	8.0		
Optativa 1	4.5		
Optativa 2	4.5		
Subtotal		Subtotal	
32.0		32.0	
<b>TOTAL POR CURSO</b>			<b>62.5</b>